

Аналитический отчет педагога-психолога за 1 семестр 2021-2022 учебный год

За отчетный период психолого - педагогическая работа проводилась соответственно с планом работы воспитательного отдела ПКСиП и планом работы педагога-психолога. Психологическое сопровождение обучающихся КГП на ПХВ «Павлодарский колледж сервиса и питания» было направлено на создание комфортных, безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания и психологического развития студентов в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки;
- Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные и межличностные проблемы, дезадаптации обучающихся КИК;
- Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений, урегулирование конфликтных ситуаций между преподавателями, кураторами, мастерами производственного обучения и обучающимися;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении;
- Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально-значимой деятельности;
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

На 31.12.2021 года количество обучающихся КГП на ПХВ «ПКСиП» составило – 503 обучающихся. Со студентами проводилась работа по профилактике проявления экстремизма, отклоняющегося поведения, группы риска среди обучающихся колледжа, наркомании, вредных привычек, суицида среди обучающихся, вовлечения в досуговую занятость. Разрабатывались и реализовались планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности за отчетный период велась работа по основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом;
2. Взаимодействие с обучающимися и их законными представителями;
3. Диагностическая деятельность;
4. Коррекционная работа;
5. Психопрофилактическая деятельность.

Проводила системную работу по сохранности контингента, профилактике пропусков занятий по неуважительным причинам, принятию мер по исключению причин непосещения, целенаправленную работу со студентами «группы риска», их ближайшего окружения, профилактику противоправного поведения студентов.

В связи с тем, что основной контингент обучающихся колледжа – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками, проблемы в детско-родительских отношениях, в том числе проблемы во взаимоотношениях с опекунами, попечителями обучающихся;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений;

- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство консультаций носили многократный характер, так как была замотивированность обратившихся к психологу на положительный результат работы. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем необходимо по возможности усилить взаимодействие с законными представителями студентов колледжа.

Диагностическое направление:

С начала учебного года диагностическая деятельность была направлена на выявление проблем личностного развития, морально – нравственных качеств, самооценки студентов, суицидального риска. В рамках проведения индивидуальной и групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Шкала депрессии А.Бека;

- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина;

- Изучение общей самооценки (методика Г.Н.Казанцевой);

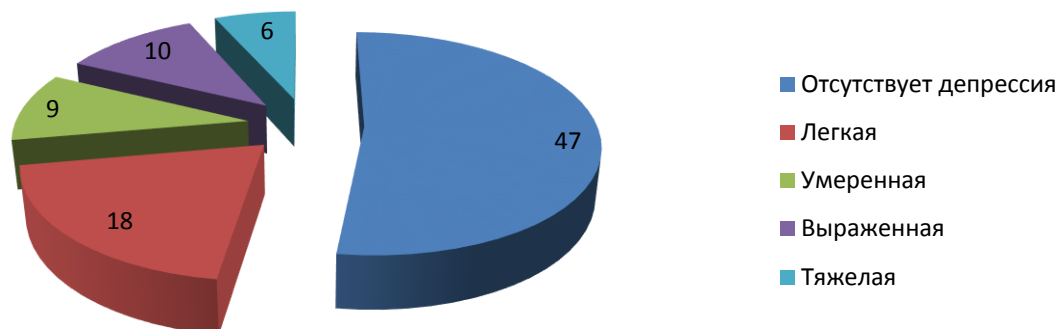
- Социометрия

- Анкета «Уровень адаптации студентов нового набора»

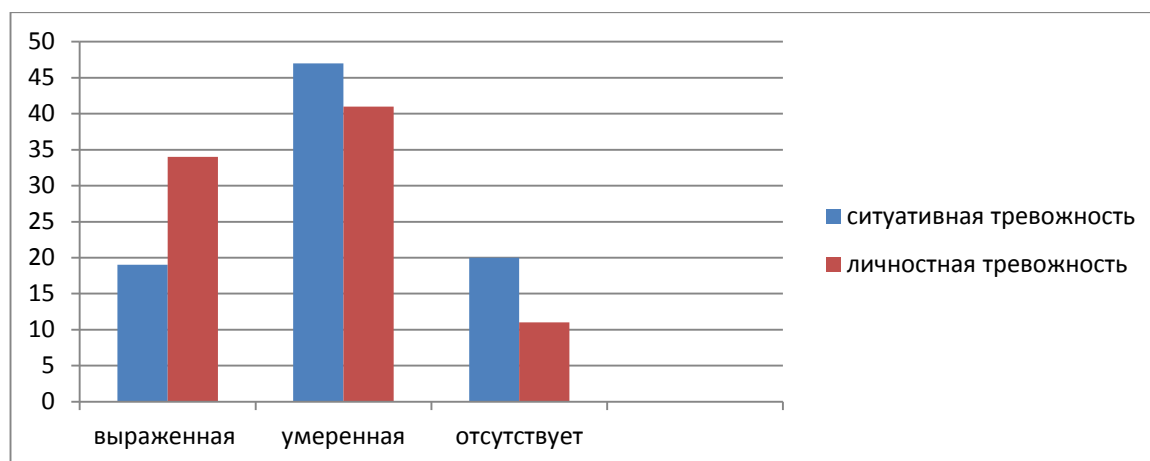
Для проведения психологической диагностики и написания характеризующего материала имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В диагностическом исследовании приняли участие студенты 1 курса. По итогам диагностики шкалы депрессии Бека были получены следующие результаты:

Шкала депрессии А.Бека



Исходя из полученного результата можно сделать вывод, что у большинства студентов отсутствует депрессивное состояние. Анализ следующей методики по определению ситуативной, а также личностной тревожности студентов показал следующие результаты:



Как показано на графике у студентов 1 курса преобладает личностная тревожность, что дает основание предполагать появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки их компетенции и престижа. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Изучение общей самооценки (методика Г.Н.Казанцевой) показало довольно неплохую картину, у большинства студентов, а именно у 90% довольно высокую, либо в пределах нормы самооценку.



Кураторы групп совместно с преподавателями заполнили диагностическую анкету «Уровень адаптации студента к колледжу», на основании их ответов мною был проведен анализ, который показал следующие результаты:

Всего: 120 студентов



Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов, особенно **компьютеризованных** для более эффективной диагностики.

Кроме того, с целью определения уровня адаптации, а также отношения к учебному процессу, преподавательскому составу среди студентов 1 курса было проведено анкетирование. Результаты которого показали, что в целом 100% студентов 1 курса положительно относятся к колледжу. Больше всего нравится – преподавательский состав. Среди учителей наибольшее количество положительных откликов от студентов получили Казьмина М.В., Баймульдинова Г.К., Мельник О.А., Бейсенова С.Т. Питание в столовой колледжа также устраивает большинство студентов, отрицательный только 1 отклик. Предложения по питанию со стороны студентов – побольше выпечки, сладкого. Кроме того, поступали предложения (просьбы) касаясь, обучения в 1 смену групп

ПК 1-11, ПК 1-14. Так как, многие студенты в вечернее время посещают секции, кружки. Со стороны учащихся 1 смены были предложения по началу 1 пары с 8.20ч. так как общественный транспорт плохо ходит, многие опаздывают по этой причине на учебу. Анкетирование, конфликтов во взаимоотношении с одноклассниками среди 1 курса не показало. Мораль-психологический климат хороший.

Коррекционно-развивающее направление:

Основной контингент это обучающиеся состоящие на различных формах профилактического учёта. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- 1) коррекция эмоционального состояния, поведенческих реакций
- 2) работа со стрессовыми состояниями
- 3) работа с агрессией
- 4) развитие коммуникативных навыков

Выводы. Проведенную развивающую работу с обучающимися в целом можно считать достаточно успешной. Низкая посещаемость занятий студентами, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность обучающихся колледжа, особенно нового набора первых курсов, проблемы с проживанием.

На 31.12.2021 года на учетах в органах и учреждениях системы профилактики несовершеннолетние студенты из числа обучающихся колледжа не состоят, на внутриколледжном учёте состоят 12 обучающихся колледжа.

Проводится профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации. С начала учебного года совместно с Заместителем руководителя по ВР и куратором группы проведено обследование условий проживания семей обучающихся.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В дальнейшем необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми подучетных категорий. Продолжать деятельность с учётом анализа деятельности за прошедшее полугодие. Для проведения более эффективной профилактической работы необходимо взаимосвязь всех специалистов отдела ВР, обсуждение методов и приёмов работы, проведение совместных мероприятий профилактической направленности, наладить круговую взаимосвязь и обхват всеми специалистами каждого обучающегося, в особенности уделять внимание обучающимся подучётных категорий.

Работа по данному направлению будет продолжена.

Педагог-психолог



А.Б. Айтмагамбетова